

## أثر استراتيجيتي أوجد الخطأ والمواجهة في تحصيل طالبات لصف الثاني المتوسط في مادة الإملاء

الباحثة: نهى كريم اسماعيل  
كلية التربية الأساسية/ جامعة ديالى

أ.د. محمد عبد الوهاب الدليمي  
كلية التربية الأساسية/ جامعة ديالى

### الملخص

يهدف البحث الحالي إلى معرفة اثر استراتيجيتي أوجد الخطأ والمواجهة في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الإملاء، وقد اظهرت نتائج الدراسة إلى وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين مجموعات البحث الثلاث في التحصيل، وفي ضوء ذلك توصي الباحثة بضرورة اعتماد استراتيجيتي اوجد الخطأ والمواجهة وذلك لأهميتها في رفع مستوى التحصيل لدى طالبات المرحلة المتوسطة.

### Abstract

The present study aims at finding out the effect of my strategy on finding the error and the confrontation in the achievement of the second grade students in the medium of spelling. The results of the study showed that there is a statistically significant difference at (0.05) among the three research groups in achievement. The adoption of my strategy created error and confrontation because of its importance in raising the level of achievement among students in the intermediate stage.

## مشكلة البحث

ان مشكلة تزايد الاخطاء الإملائية عند الطلبة من مشكلات اللغة العربية التي أدت إلى أزيد الشكوى من قبل المدرسين وأولياء امور الطلبة والمعنيين في العملية التعليمية، ولم تقتصر هذه المشكلة على المرحلة الابتدائية وانما انتقلت إلى المرحلة المتوسطة والاعدادية وصولاً إلى المرحلة الجامعية ، وتعود اسباب تلك الاخطاء إلى عدم المام الطلبة بمهارات الكتابة الصحيحة وعدم اتقانهم للقواعد الإملائية في اللغة العربية.

ومن المشكلات المهمة والشائعة التي يقع فيها الطلبة بكثرة هي ضعف التمييز بين همزتي الوصل والقطع ، اتكون همزة قطع أم همزة وصل وذلك لتقاربهما في الصورة والنطق معاً. (الرحيم واخرون، ١٩٩٧، : ٨٤ ) ،ومن الاخطاء الإملائية الشائعة ايضاً هي ما يتصل باللغة المكتوبة ومنها كتابة الالف الفارقة بعد واو جمع المذكر السالم، علماً بأنها لا تكتب إلا بعد فعل مسند إلى واو الجماعة في الماضي ، والمضارع ، والامر ، ومضارع الافعال الخمسة المنصوبة أو المجزومة مثل (كتبوا ، أكتبوا ، لن يكتبوا ، ولم يكتبوا ، ولا تكتب ) بعد جمع المذكر السالم. مثال ذلك : معلموا التربية الإسلامية ، فلا يجوز أن نضع الألف بعد واو جمع المذكر السالم . (زاير واخرون، ٢٠١٥، : ٤٧)

ويرى العزاوي أن من مشكلات تدريس الإملاء المهمة هي طريقة التدريس ، إذ ان طرائق التدريس المتعة عالياً لاتشجع الطلبة في الاقبال على تعلم لغتهم ، فكل درس لايشيع الرضا في نفوس الطلبة يفقد قيمته التربوية . (العزاوي، ١٩٨٨، : ١٧٤)

وترى الباحثة أن مشكلة الاخطاء الإملائية من المشكلات الشائعة التي يقع فيها الطلبة في مختلف المراحل الدراسية ، وتتفق مع كثير من الباحثين في الاسباب التي تؤكد ضعف الطلبة في الإملاء والتي تعود إلى الطرائق التدريسية التقليدية التي لاتلبي رغبات وميول الطلبة في فهم قواعد الإملاء .

- أهمية البحث :-

التربية هي الاسلوب والاداة التي تضع الانسان في بداية طريق النمو والاستفادة من الوسط الاجتماعي القائم (بكار ، ٢٠١١، : ٢٠) فهي ظاهرة طبيعية في الانسان والتي تربطه بمكتسبات

الحضارة الانسانية ، وتجعله وريثاً لها ؛ وهذه الظاهرة تتم عن طريق المحاكاة في المحيط أو المجتمع. ( مارون، ٢٠١١ : ١٢٨ )

ان اللغة ظاهرة إنسانية ، نشأت وتطورت مع الانسان وهي أداة التواصل بين الافراد . وليست غاية في حد ذاتها ، كما أنها أداة للتفكير، وبينها وبين الفكر صلة محكمة بالانسان الذي يولد ولديه استعداد فطري لاكتساب لغة المحيط الذي يعيش فيه ويتفاعل معه . (عيد ، ٢٠١١ : ٢١ )

واللغة العربية تتبع أهميتها من كونها ذات قدرات كبيرة على تذليل الصعاب وقوة واضحة في مجابهة الحياة ، وإنها تتمتع بقدرة فائقة على استيعاب كل جديد من التعلم والحكمة والفلسفة وأنواع المعرفة الاخرى . ومما يزيد من مكانتها وعلو شأنها إنها لغة القرات الكريم وشاهد على ذلك قوله تعالى : **(كِتَابٌ فُصِّلَتْ آيَاتُهُ قَرَأْنَا عَرَبِيًّا لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ )** سورة فصلت الاية (٣)

ومن فروع اللغة العربية المهمة الإملاء ، فهو احدى دعائم تعليم التعبير الكتابي في الحياة المدرسية ، وإذا كانت القواعد النحوية والصرفية وسيلة لصحة الكتابة من النواحي الإعرابية والاشتقاقية . فإن الإملاء وسيلة لها من حيث الصورة الخطية . ( عاشور ومقدادي ، ٢٠٠٥ : ٢٢ ) ( العيسوي وآخرون ، ٢٠٠٥ : ٢٤٥ )

وعلم الإملاء من المهارات الأساسية في الكتابة ، لأن غاية هذا العلم هو نقاء الكتابة من الأخطاء والبعد بها عن الأهواء ، وشرف علم الإملاء وفضله يأتي من أن كل علم محتاج إليه ولا غنى له عنه . ( زاير وآخرون ، ٢٠١٥ : ٥ )

لذا من الضروري العناية بالخط والابتعاد عن الخطأ في الكتابة والتدوين ، وللمكانة التي يتصدرها الإملاء من بين فروع اللغة العربية تتضح أهميته بأنه الأداة الرئيسية لنقل الفكر من الكاتب إلى القارئ نقلاً سليماً ، يُعدُّ وسيلة اتصال بالتراث المكتوب وهو من وسائل التماسك الاجتماعي كأداة اتصال بين الافراد والجماعات ، من خلاله يقف القارئ على ما كتبه الآخرون من علم أو فن أو أدب ، فضلاً عن أنها مظهر من مظاهر الشخصية إذ أن عدم تمكن الفرد منها على أي مستوى من مستويات التدريس يقلل من قيمته . ( عطا ، ٢٠٠٦ : ٢٣٢ )

وأكد الكثير على أهمية التدريس خلال عرض المادة الدراسية ، وذلك لما لها أهمية من أثر واضح وكبير في تحصيل الطلبة ، إذ تعد زسيلة انقل المعلومات والمعارف إلى المتعلم و المتفاعل معه من أجل تحقيق اهداف التعليم. (محمد ومجيد ، ١٩٩١ : ٤١) ، وطريقة التدريس عبارة عن مجموعة من الخطوات والمهارات المقصودة التي يؤديها المعلم لتحقيق أهداف تعليمية معينة بأيسر السبل وأقل الوقت والنفقات . (نادر وآخرون، ٦٣)

وهناك فرق بين الاستراتيجية ، والطريقة فالاستراتيجية أعم من طريقة التدريس حيث تتمثل في مجموعة من الاداءات الاجرائية المحددة والمتسلسلة . ( طعيمة واخرون ، ٢٠٠٩ : ١٩٣ )  
والاستراتيجية هي التي تختار الطريقة الملائمة مع مختلف الظروف والمتغيرات المؤثرة في الموقف التعليمي . ( زاير وعبد الجبار ، ٢٠١٥ : ٢٠٧ )

وأستعملت الباحثة استراتيجيتين من استراتيجيات التعلم النشط والمتمثلة بـ ( استراتيجية أوجد الخطأ والمواجهة " اكشف اوراقك " ) والتي قد تساهم في رفع مستوى الطالبات من وقوعهن في الأخطاء الإملائية الشائعة ، واتبعت في اثناء تجربتها الطريقة القياسية التي تلائم التدريس للكبار دون سواهم لشرح الموضوع الإملائي ، ومن ثم حل التمرينات وبعد الانتهاء من شرح الموضوعات تحدد الباحثة الاختبار النهائي ، لغرض تطبيق اجراءات استراتيجيتي ( أوجد الخطأ والمواجهة " اكشف اوراقك " ) .

- فرضيات البحث :-

لتحقيق هدف البحث وضعت الفرضيات الصفرية الآتية :-

١- لا يوجد فرق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( ٠,٠٥ ) بين متوسط تحصيل طالبات المجموعة التجريبية الأولى اللاتي يدرسن الإملاء على وفق استراتيجية أوجد الخطأ وبين تحصيل طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن الإملاء بالطريقة التقليدية .

٢- لا يوجد فرق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( ٠,٠٥ ) بين متوسط تحصيل طالبات المجموعة التجريبية الثانية اللاتي يدرسن الإملاء على وفق استراتيجية المواجهة (اكشف اوراقك) ومتوسط تحصيل طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن الإملاء بالطريقة التقليدية .

٣- لا يوجد فرق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( ٠,٠٥ ) بين متوسط تحصيل طالبات المجموعة التجريبية الأولى اللاتي يدرسن الإملاء على وفق استراتيجية أوجد الخطأ ومتوسط تحصيل طالبات المجموعة التجريبية الثانية اللاتي يدرسن الإملاء على وفق استراتيجية المواجهة (اكشف اوراقك )

## -حدود البحث :-

تقتصر هذه الدراسة على :

١- المدارس المتوسطة والثانوية للبنات الصباحية في محافظة ديالى التابعة للمديرية العامة لتربية ديالى للعام الدراسي (٢٠١٦- ٢٠١٧) .

٢- مدرسة واحدة من المدارس المتوسطة والثانوية للبنات الصباحية في بعقوبة (المركز) التابعة إلى المديرية العامة لتربية ديالى للعام الدراسي (٢٠١٦- ٢٠١٧) .

٣- عينة من طالبات الصف الثاني المتوسط .

٤- خمسة موضوعات من كتاب الإملاء المقرر تدريسه للعام الدراسي (٢٠١٦- ٢٠١٧) وهي (همزة القطع ، وهمزة الوصل ، وهمزة المتوسطة على الالف والواو والياء )

٥- الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي (٢٠١٦ - ٢٠١٧)

## تحديد المصطلحات

١- الأثر :-

عرفه الحفني (١٩٩١) :- هو مقدار التغيير الذي يطرأ على المتغير التابع بعد تعرضه لتأثير المتغير المستقل . ( الحفني ، ١٩٩١ : ٢٣٥ )

عرفه شحاتة والنجار (٢٠٠٣) :- هو محصلة التغيير المرغوب فيه أو الغير مرغوب فيه، ويحدث للطلبة نتيجة للعملية التعليمية . ( شحاتة والنجار ، ٢٠٠٣ : ٧ )  
التعريف الإجرائي :

هو التغيير الحاصل في الدرجات لطالبات عينة البحث التجريبية التجريبتين (التجريبية الولي والتجريبية الثانية ) في الإملاء .

٢- الاستراتيجية :-

عرفها زاير وعبد الجبار (٢٠١٥) :- مجموعة الاجراءات والوسائل التي تستخدم من قبل التدريسي ويؤدي استخدامها إلى تمكين الطلبة من الإفادة من الخبرات التعليمية المخططة وبلوغ الاهداف التربوية المنشودة . (زاير وعبد الجبار ، ٢٠١٥ : ٢٠٧)

عرفها نعمة والجبوري (٢٠١٥) :- خطة محكمة البناء ومرنة التطبيق يتم من خلال استخدام كافة الإمكانيات والوسائل و الوسائل المتاحة بطريقة مثلى لتحقيق الاهداف المرجوة.(نعمة والجبوري ، ٢٠١٥ : ٧٩ )

التعريف الإجرائي :- مجموعة من الإجراءات والانشطة المحددة تصممها الباحثة لتنظيم خبرات التعلم الصفي بشكل يساعد الطالبات على تحقيق النتائج التعليمية المرغوبة .  
٣- أوجد الخطأ

استراتيجية تشجع الطلاب على التفكير الناقد وتقبل الآراء والافكار وتشجع على بناء اسئلة واستيعاب المفاهيم . (الشمري ، ٢٠١١ : ٢٨ )  
التعريف الإجرائي :- وهي من الاستراتيجيات الحديثة التي تساعد على الوصول إلى المعلومة بالتعلم الذاتي والمشاركة الفعالة.

٤- المواجهة (اكشف اوراقك)  
استراتيجية ممتعة قد تستخدم في نهاية الدرس أو الوحدة في مرحلة التقويم الختامي ، أو خلال الدرس . (الشمري ، ٢٠١١ : ٢٨ )  
التعريف الإجرائي :- وهي من الاستراتيجيات الحديثة التي تشجع على الاستماع والمشاركة والمناقشة الفعالة وتبادل الآراء والافكار .  
٥- التحصيل:-

عرفه العقيل (٢٠٠٤) :- المعرفة والمهارة التي يكتسبها المتعلم وذلك نتيجة لدراسة مادة تعليمية أو موضوع دراسي معين . (العقيل ، ٢٠٠٤ : ٣٩ )  
التعريف الإجرائي :- المعلومات المقاسة بالدرجات التي تحصل عليها طالبات مجموعات البحث الثلاثة في الاختبار التحصيلي المعد لأغراض تجربة البحث بعد إكمالهن دراسة موضوعات الإملاء المقرر في التجربة.

٦- الإملاء :-

عرفه النعيمي ( ٢٠٠٤ ) :- نظام لغوي معين ، موضوعه الكلمات والحروف ، وهو واحد من اركان اللغة العربية الذي يهتم بنظام لغوي خاص وهو نظام المقاطع . ( النعيمي ، ٢٠٠٤ : ١١٤ )

عرفه الحلاق (٢٠١٠) :- وسيلة لتنمية قدرة الطلبة على الكتابة السليمة إملائياً لمكينهم من نقل افكارهم والتعبير عن مشاعرهم وحاجاتهم بطريقة سليمة . (الحلاق ، ٢٠١٠ : ٢٧٧ )

### الفصل الثاني : خلفية نظرية ودراسات سابقة

#### - النظرية البنائية :-

تعتبر النظرية البنائية إحدى نظريات التعلم الحديثة التي اتجهت أنظار التربويين إليها ؛ من أجل بلورة عدد من الاستراتيجيات الحديثة والطرائق والنماذج التدريسية وتصميمها للاستفادة منها وتوظيفها داخل الصفوف الدراسية . (عايش ، ٢٠٠٧ : ٣٦ )

وترتكز النظرية البنائية على التسليم بأن كل ما يبني بواسطة المتعلم يصبح ذا معنى له، مما يدفعه لتكوين منظور خاص به عن التعلم، وذلك من خلال المنظومات والخبرات الفردية (العدوان والحوامدة ، ٢٠١١ : ١٢٨) ، ومن افتراضيات التعلم المعرفي عند البنائيين ان التعلم عملية بنائية نشطة ومستمرة غرضية التوجه ولايكون التعلم بنائياً ما لم يكن المتعلم نشطاً ، غما معنى قول البنائيين أن يكون المتعلم نشطاً ، إنهم يعنون بذلك أن يبذل المتعلم جهداً عقلياً للوصول إلى اكتشاف المعرفة بنفسه . (حسين وزيتون ، ٢٠٠٣ : ٨٩) ،

#### - التعلم النشط:-

مجموعة استراتيجيات تسمح للطالب بأن يفكر ويتحدث ويسمع ويقراً ويكتب ويتأمل محتوى المنهج المقدم إليه ، ويتضمن التعلم النشط تدريبات لحل المشكلات ومجموعات العمل الصغيرة .(السيد ، ٢١١ : ٢٣٣) ، ويشير مصطلح التعلم النشط إلى أنه تقنيات تساعد الطلاب على أن يعملوا أكثر من مجرد استماعهم لمحاضرة أو عرض مباشر يقدمه المعلم لطلابه ، فالطلاب يمارسون عمليات متنوعة مثل : الاكتشاف ، والاستقصاء ، والتعلم بالعمل وكذلك مهارات عقلية عديدة مثل التفكير الناقد ، والتفكير الفوق المعرفي . (الشمري ، ٢٠١١ : ١٣)

#### -اهداف التعلم النشط :-

- ١- تشجيع الطلبة على طرح الأسئلة المختلفة .
- ٢- تشجيع الطلبة على طرح الأسئلة المختلفة .
- ٣- تشجيع الطلبة على القراءة الناقدة .
- ٤- التنوع في الأنشطة التعليمية.
- ٥- دعم الثقة بالنفس لدى المتعلمين.
- ٦- تشجيع الطلبة على حل مشكلاتهم بأنفسهم.(الذهبي ، ٢٠١٥ : ٣٩)

## - التحصيل الدراسي:-

هو اكتساب الطالب أنواع الخبرات العلمية والفنية والمعرفية وقوة الأداء الذي يحصل عليه من خلال البرامج أو المناهج الدراسية ، ليحقق جميع الأهداف السلوكية ، ويكون أكثر تكيفاً مع الوسط التعليمي والوسط الاجتماعي الذي ينتمي إليه. (حسين ، ٢٠١١ : ٣١) ، وللتحصيل أهمية كبيرة في العملية التعليمية حيث يتمتع بالنيل والاكتساب والحظ الغير يسير من المعارف والمعلومات والمهارات . ( شواهين واخرون ، ٢٠٠٨ : ١٣٣)

## -العوامل المؤثرة في التحصيل:-

- ١- الذكاء ، فمستوى الذكاء يختلف من متعلم واخر ، لذلك هناك فروق فردية بين المدرسين.
- ٢- الدافعية ، ينبغي ان توجه وتستنهض الامكانيات الموجودة عند المتعلم وتوجيهها.
- ٣- مفهوم الذات والضبط الذاتي .
- ٤- مستوى طموح المتعلم ، تؤثر في مستوى جودة تحصيله.
- ٥- البيئة المنزلية . ( زاير وتركي ، ٢٠١٢ : ١٥٣ )

## - الإملاء :-

يحتل الإملاء منزلة كبيرة بين فروع اللغة العربية للأسباب الآتية:-

- ١- يعد الإملاء من الاسس المهمة للتعبير الكتابي السليم . فإذا كانت القواعد النحوية وسيلة لصحة الكتابة الإعرابية فإن الإملاء وسيلة لها من حيث الصورة الخطية.
- ٢- يعتبر الإملاء أداة رئيسة في نقل افكار الكاتب إلى القارئ نقلاً سليماً.
- ٣- إن اتقان الإملاء يكسب الفرد ثقة في النفس وإن عدم تمكنه منه على أي مستوى من مستويات التعليم يقلل من ذلك .
- ٤- الإملاء يرتبط بالقراءة ، من حيث أن القارئ يقف على الاشكال السليمة للحروف والكلمات والجمل ، فيتعلمها عن طريق المحاكاة ويفهمها بسرعة إذا كانت مكتوبة كتابة مضبوطة. (عطا، ٢٠٠٥ : ٢٣٢)

- اسس تدريس الإملاء :- هناك مجموعة من الاسس العامة التي يمكن أن تفيد لو أضاف إليها المدرس أو المعلم خبراته بالمتعلمين وتمكنه من مادته وهي :-

- ١- تدريب الاذن على الإصغاء إلى المعنى ومخارج الحروف ، وتدريب اللسان على النطق الصحيح ، وتعويد رسم الحروف والالفاظ والسيطرة على الصعوبات التي تخالف فيها الكتابة والنطق .



٢- الاهتمام بالتذكر والتدريب المستمر من طريق معالجة المتعلمين ان يذكروا عدة أسطر ، ثم نملئها عليهم في اليوم التالي ماخذين في الحسبان مسألتي الفهم والمعنى .

٣- الاهتمام بالمعنى قبل التهجي ، يجب ان نربط الإملاء بالعمل التحريري فالهجاء دراسة لها هدف حيوي .

٤- الوسائل التي تساعد على اكتساب مهارات الإملاء الصحيح تتمثل في القراءة ، والاهتمام بكل الواجبات المنزلية، ومعرفة القواعد العملية المحدودة مع التركيز في النطق . (زاير وآخرون، ٢٠١٥ : ٧)

- الدراسات السابقة :-

لم تجد الباحثة دراسات سابقة تناولت المتغير المستقل ، لذا اكتفت ببعض المتغيرات التي تناولت المتغيرات الأخرى. والجدول (١) يوضح ذلك.

الجدول (١) الموازنة بين الدراسات السابقة والحالية

النتائج	الوسائل الإحصائية	أداة البحث	المادة والمرحلة	جنس العينة	عدد عينة	هدف الدراسة	مكان إجراء الدراسة	اسم الدراسة وسنة الانجاز
افضلية اسلوب تجزئة القواعد الاملائية على الطريقة الاعتيادية	الاختبار التائي مربع كاي.معامل بيرسون، معامل صعوبة الفقرة،معامل تمييز القوة، فعالية البدائل الخاطئة	اختبار تحصيلي لي إملائي	الإملاء المرحلة المتوسطة	ذكور	٦٠	اثر تجزئة القواعد الإملائية في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الإملاء	العراق	سلمان ٢٠٠٤
افضلية التغذية الراجعة التصحيحية والتفسيرية على الطريقة التقليدية	تحليل التباين، مربع كاي ، معامل صعوبة الفقرة،فعالية البدائل	اختبار تحصيلي لي موضوعي	الاملاء المرحلة المتوسطة	إناث	٩٠	اثرالتغذية الراجعة التصحيحية والتفسيرية في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الإملاء والاحتفاظ بها	العراق	حسين ٢٠٠٦

	الخاطئة، معاً مل ارتباط بيرسون، الاخ تبار التائي، معاد لة استخراج القيمة التائية، طريقة شيفية								
٣	المجمعي ٢٠١١	العراق	معرفة استعمال الاستباري والذاتي والوقائي في تصويب الاخطاء الإملائية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط	٩٣	إناث	الإملاء المرحلة المتوسطة	اختبار تحصي لي بعدي	تحليل التباين، معامل بيرسون، طريقة شيفية، معامل صعوبة الفقرة، فعالية البدائل الخاطئة، معامل قوة التمييز ،القية الحرجة	افضلية التصويب الذاتي على التصويب الوقائي والاستباري وافضلية اسلئب التصويب الوقائي على التصويب الاستباري
٤	الغزوي ٢٠١٢	العراق	معرفة استراتيجية المسرديالإملائي في تحصيل الصف الثاني المتوسط في مادة الاملاء	٦٨	ذكور واناث	الإملاء المرحلة المتوسطة	اختبار تحصي لي	الاختبار التائي ، مربع كاي، معامل صعوبة الفقرة ، معادلة قوة التمييز ، معامل ارتباط بيرسون معادلة سيبر مان	افضلية استراتيجية المسردي الإملائي على الطريقة التقليدية
٥	البيهادلي ٢٠١٣	العراق	معرفة استراتيجيات التعلم	٦٢	ذكور	الإملاء المرحلة	اختبار تحصي التائي	الاختبار التائي ، افضلية	

استراتيجيات التعلم النشط على الطريقة التقليدية	مربع كاي ، معامل الارتباط بيرسون ، فعالية البدائل الخاطئة ، طريقة شيفنية ، معادلة قوة التمييز	لي	المتوسطة			النشط في تصحيح الايخطاء الإملائية عند طلاب الصف الاول المتوسط			
افضلية استراتيجية فكر - زواج واستراتيجية المناقشة على الطريقة التقليدية	تحليل التباين ، مربع كاي ، معامل قوة التمييز ، معامل ارتباط بيرسون ، طريقة شيفنية فعالية البدائل الخاطئة	اختبار تحصي لي	الادب المرحلة اعددية	ذكور	٨٢	فاعلية استراتيجيتين للتعلم النشط في التحصيل والاحتفاظ لدى طلاب المرحلة الاعدادية في مادة الادب والنصوص	العراق	الزهيري ٢٠١٣	٦

٢٥% من الطلاب لم يفعاوا في اخطاء إملائية ، ١٥% من الطلاب أخطوا فقط في خمس كلمات ، عدد الكلمات التي اخطأ فيها الطلاب قبل التدريب (٣٥) كلمة وبعد التدريب (٨) كلمات	تحليل التباين، مربع كاي ، معامل ارتباط بيرسون ، طريقة شيفنية ، فعالية البدائل الخاطئة ، معامل ارتباط سيرمان، معامل صعوبة الفقرة التدريب (٨) كلمات	إختبار إملائي	الإملاء المرحلة الاعدادية	ذكور	٣٧	معرفة الاخطاء الاملائية	سورلانكا	سالي sally (١٩٧٦)	٧
ان اختباري الاملاء المتخرج والمنقول يعدان اسلوبين عالين الصدق والثبات لاختبار الكفاية في اللغة اليابانية	معامل ارتباط بيرسون	اختبارات في الاملاء المتخرج والمنقول	الاملاء ابتدائي ومتوسط واعداي	ذكور وإناث	٧٨	التحقق من مدى ملائمة الإملاء ١ كمقياس للكفاية في اللغة اليابانية	امريكا	كاغا Kaka (١٩٨٥)	٨
افضلية استراتيجية المواجهة على استراتيجية أوجد الخطأ وافضلية الاستراتيجيتين على الطريقة الاعتيادية	تحليل التباين الاحادي ، مربع كاي ، فعالية البدائل الخاطئة ، معادلة قوة التمييز ، معامل الصعوبة والسهولة ، معادلة الفا كرونباخ معادلة توكي	اختبار تحصيلي بعدي	الإملاء المتوسطة	إناث	١٠٤	اثر استراتيجتي اوجد الخطأ والمواجهة في تحصيل طابات الصف الثاني المتوسط في مادة الإملاء	العراق	الدراسة الحالية	٩

## - الفصل الثالث: إجراءات البحث

## - منهج البحث :-

اتبعت الباحثة منهج البحث التجريبي لتحقيق هدف بحثها، لأنها تعتقد أنه ملائم لتحقيق مرمى البحث .

## - التصميم التجريبي :-

اعتمدت الباحثة تصميماً تجريبياً ذي ضبط جزئي ، ملائم لظروف البحث الحالي ويتضمن هذا التصميم ثلاث مجموعات إذ تدرس المجموعة التجريبية الاولى على وفق استراتيجية أوجد الخطأ والمجموعة التجريبية الثانية على وفق استراتيجية المواجهة في حين تدرس المجموعة الضابطة على وفق الطريقة الاعتيادية .

## - مجتمع البحث

تم إجراء هذه الدراسة على طالبات الصف الثاني المتوسط في متوسطة المسرة للبنات في محافظة ديالى ا بعقوبة (المركز ) بصورة قصدية من أجل ان تكون ميداناً للبحث الحالي وبعدها اختيرت الباحثة وبطريقة عشوائية شعبة (أ) لتمثل المجموعة التجريبية الاولى ، وشعبة (ب) لتمثل المجموعة التجريبية الثانية ، وشعبة (ج) لتمثل المجموعة الضابطة، إذ بلغ عدد عينة البحث (١٠٤) طالبة بواقع (٣٥) طالبة في المجموعة الاولى ، و(٣٤) طالبة في المجموعة التجريبية الثانية ، و(٣٥) طالبة في المجموعة الضابطة.

## - تكافؤ مجموعات البحث :-

حرصت الباحثة قبل بدء التجربة على تكافؤ مجموعات البحث الثلاث إحصائياً في المتغيرات الأتية : ( درجات العام السابق لمادة اللغة العربية ، العمر الزمني محسوباً بالاشهر التحصيل الدراسي لأبوين ، درجات اختبار الذكاء (اوتيس) ، الاختبار التحصيلي النهائي ) .

## - ضبط المتغيرات الدخيلة :-

١- ظروف التجربة والحوادث المصاحبة:- لم تتعرض التجربة لأي حادث يعرق سيرها ويقصد بالحوادث المصاحبة الكوارث والزلازل ، والحوادث الاخرى كالحروب.

٢ - الاندثار التجريبي :- ويقصد به هو انقطاع عدد من عينة البحث عن التجربة مما يؤثر على سلامة النتائج . ( عبد الرحمن وزنكنة ، ٢٠٠٧ : ٤٧٩ ) ، ولم تتعرض التجربة للبحث شيء من هذا .

٣- عوامل متعلقة بالنضج :- لم هناك فروق بين طالبات مجموعات البحث الثلاث ، لتقارب اعمارهن ، ولم تظهر أي تغيرات تُشير إلى الفارق في عامل النضج

٤- أداة القياس :- استعملت الباحثة أداة قياس موحدة لمجموعات البحث الثلاث، إذ أعدت اختباراً تحصيلياً موحداً لتطبيقه في نهاية التجربة وقد اتصف بالشمول والصدق والثبات.  
مستلزمات البحث :-

- تحديد المادة العلمية :- حددت الباحثة المادة العلمية التي درستها وهي خمسة موضوعات من كتاب الإملاء لطلبة الصف الثاني المتوسط ( همزة القطع ، وهمزة الوصل ، وهمزة المتوسطة على الالف والواو والياء ) .

- الاهداف السلوكية :- صاغت الباحثة الاهداف السلوكية لموضوعات بحثها معتمدة على المستويات الثلاث من تصنيف بلوم ( المعرفة ، الفهم ، التطبيق ) ، إذ بلغ عددها ( ٤٣ ) هدفاً سلوكياً بواقع ( ١١ ) هدف لمستوى المعرفة ، و( ١٤ ) هدفاً سلوكياً لمستوى الفهم ، و( ١٨ ) هدفاً سلوكياً لمستوى التطبيق .

- إعداد الخطط التدريسية :- ولما كان إعداد الخطط التدريسية واحداً من متطلبات التدريس الناجح ، أعدت الباحثة خططاً تدريسية بلغت خمية خطط للموضوعات المقرر تدريسها خلال مدة التجربة.  
- أداة البحث :-

بنت الباحثة اختباراً خاص بالموضوعات الخمسة المقرر تدريسها خلال الفصل الاول من العام الدراسي ( ٢٠١٦ - ٢٠١٧ ) لطالبات مجموعات البحث الثلاث ، وتتوفر فيه شروط الاختبار الجيد وقد تم تحديد فقرات الاختبار ٣٠ فقرة اختبارية ، لذا أعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً تكون من سؤالين الاول يتكون من ١٥ فقرة من نوع الاختبار من متعدد ، والسؤال الثاني يتكون من ١٥ فقرة من أسئلة التكميل ، وقد مر بالمراحل الآتية :-

١- تحديد محتوى المادة العلمية وصياغة الاهداف السلوكية ونسبة مستويات الاهداف وقد كان لتذكر ٢٦% و للفهم ٣٣% ولتطبيق ٤١% ، واختير ٣٤ غرضاً سلوكياً و ٣٠ فقرة اختبارية.

وبعد تصحيح الاجابات تم الكشف عن مستوى صعوبة وسهولة كل فقرة والقوة التمييزية وفعالية البدائل الخاطئة، وقد وجد ان معامل الصعوبة تراوحت بين ( ٠,٤٣ - ٠,٨٠ ) ، أما القوة التمييزية فقد تراوحت بين ( ٠,٢٠ - ٠,٧٦ ) وهذا يعني أن فقرات الاختبار تعد جميعها جيدة. ثم استخرج ثبات الاختبار على وفق معادلة الفا كرونباخ وقد بلغ معامل الثبات (٠,٨٩) مما يعني مؤشراً جيد جداً .

## - تطبيق التجربة :-

باشرت الباحثة بتطبيق التجربة على طالبات مجموعات البحث الثالث يوم الاربعاء المصادف (١٠١٩ ٢٠١٦) مع بداية الفصل الدراسي الاول للعام الدراسي (٢٠١٦ - ٢٠١٧)

وانتهت يوم الاربعاء المصادف (٢٠١٧/١١/١١)، حيث قامت الباحثة بتدريس مجموعات البحث الثالث على وفق الخطط التدريسية التي أعدتها مسبقاً لهذا الغرض.

## - الوسائل الإحصائية:-

١- تحليل التباين الاحادي.

٢- مربع كاي.

٣- معامل الصعوبة والسهولة.

٤- معامل تمييز الفقرة،

٥- فعالية البدائل الخاطئة.

٦- معادلة الفا كرونباخ.

٧- معادلة توكي

## - الفصل الرابع: نتائج البحث وتفسيره:-

بعد أن طبقت الباحثة الاختبار البعدي على طالبات مجموعات البحث الثالث استخرجت المتوسط الحسابي لكل مجموعة ، فبلغ متوسط درجات المجموعة التجريبية الولي (٢٢,٨٩) درجة ، وبلغ متوسط المجموعة التجريبية الثانية (٢٥,٨٢) درجة ، في حين بلغ متوسط درجات المجموعة الضابطة (٢٠,١٧) درجة ، وعند استعمال تحليل التباين الاحادي ظهر أن القيمة الفائية المحسوبة (٦١,٠٦٩) اكبر من القيمة الفائية الجدولية البالغة (٣,٠٩) مما يعني وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند (٠,٠٥) وبدرجاتي حرية (١٠١,٢)، ولما كانت القيمة الفائية المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية ، لهذا ترفض الفرضية الصفرية والتي تنص على أنه ليس هناك فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات درجات طالبات المجموعات الثالث في الاختبار التحصيلي ، كما موضح في الجدول (٢) و(٣)

الجدول (٢) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاختبار البعدي لطالبات مجموعات البحث الثلاث.

المجموعة	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
التجريبية الاولى	٣٥	٢٢,٨٩	٢,٧٨٤
التجريبية الثانية	٣٤	٢٥,٨٢	٣,٦٨٠
الضابطة	٣٥	٢٠,١٧	٣,٣٨٥

الجدول (٣) نتائج تحليل التباين الاحادي لمجموعات البحث الثلاث في الاختبار البعدي

مصدر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	F المحسوبة	F الجدولية	الدالة الإحصائية عند (٠,٠٥)
بين المجموعات	٢	١٣٣٠,٤٤٥	٦٦٥,٢٢٢	٦١,٠٦٩	٣,٠٩	دال إحصائياً
داخل المجموعات	١٠١	١١٠٠,٠٨٤	١٠,٨٩٢			

- الاستنتاجات:-

في ضوء نتائج الدراسة توصلت الباحثة إلى الاستنتاجات الآتية:-

- ١- تفاعل الطالبات مع استراتيجيتي أوجد الخطأ والمواجهة بشكل واضح.
- ٢- حاجة طالبات الصف الثاني المتوسط إلى استراتيجيات متنوعة وحديثة.
- ٣- استراتيجيتي أوجد الخطأ والمواجهة ذات أثر في ترتيب معلومات الطالبات مما يزيد في تحصيلهن.

- التوصيات :-

في ضوء نتائج البحث حالي توصي الباحثة بما يأتي:-

- ١- تشجيع مدرسي اللغة العربية ومدرساتها على استعمال استراتيجيات حديثة ولاسيما استراتيجيتي أوجد الخطأ والمواجهة.
- ٢- تهيئة الصفوف ، وتوفير القاعات المناسبة من أجل التدريس على وفق استراتيجيات التعلم النشط.
- ٣- اعتماد استراتيجيتي أوجد الخطأ والمواجهة وتطبيقها على الطريقة التقليدية في تدريس مادة الإملاء لطلبة الصف الثاني المتوسط.

## - المصادر

- ١- بكار ، عبد الكريم ، المسلمون بين التحدي والمواجهة حول التربية والتعليم ، ط ٣ ، دار القلم ، دمشق ، ٢٠١١ م.
- ٢ - الحفني ، عبد المنعم ، موسوعة التحليل النفسي ، دار مدبولي ، القاهرة، مصر ، ١٩٩٩ م.
- ٣- الحلاق ، علي سامي ، المرجع في تدريس اللغة العربية وعلومها ، المؤسسة الحديثة للكتاب ، طرابلس ، لبنان ، ٢٠١٠ م.
- ٤- الدليمي ، طه علي حسين والوئالي ، سعاد عبد الكريم ، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها، ط ١ ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٥ م.
- ٥- الذهبي ، احمد عبد الله حسون الذهبي ، اثر استراتيجية مثلث الاستماع في الاداء التعبيري عند طلاب الصف الثاني المتوسط ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة المستنصرية ، كلية التربية الاساسية ، ٢٠١٥ م.
- ٦- الرحيم ، احمد حسن واخرون ، طرائق تعليم اللغة العربية للصف الخامس معاهد إعداد المعلمين والمعلمات ، ط ٨ ، مطبعة الصفدي ، جمهورية العراق ، ١٩٩٧ م.
- ٧- زاير ، علي سعد وتركلي ، سماء داخل ، اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية ، الجزء الاول ، دار المرتضى للطباعة للنشر والتوزيع ، بغداد ، ٢٠١٢ م.
- ٨- زاير ، علي سعد واخرون ، الإملاء العربي ، مشكلاته - قواعد - طرائق تدريسه ، دار الكتب والوثائق ، بغداد ، ٢٠١٥ م.
- ٩- زاير ، علي سعد وعبد الجبار ، محمد عبد الوهاب ، مناهج تدريس اللغة العربية، دار الكتب والوثائق ، بغداد ، ٢٠١٥ م.
- ١٠- زيتون حسن حسين ، زيتون ، كمال عبد الحميد ، التعلم والتدريس من منظور البنائية ، ط ١ ، عالم الكتب ، ٢٠٠٣ م.
- ١١- السيد ، محمد علي ، اتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرق التدريس ، ط ١ ، دار المسرة للنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠١١ م.
- ١٢- شحاتة ، حسن والنجار ، زينب ، معجم المصطلحات التربوية والنفسية ، ط ١ ، الدار المصرية اللبنانية ، ٢٠٠٣ م.
- ١٣- شواهين ، خير واخرون ، تربية ذوي الاحتياجات الخاصة، ط ١ ، الجدار للكتاب العالمي ، عمان ، ٢٠٠٨ م.



- ١٤- الشمري ، ماشي بن محمد ، استراتيجية ١٠١ في التعلم النشط ، ط ١ ، السعودية ، ٢٠١١ م.
- ١٥- طعيمة، رشدي أحمد وآخرون، المنهج المدرسي المعاصر ، اسسه ، بناءه، تنظيماته، تطويره، ط ٢ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠٠٩ م.
- ١٦ عاشور ،راتب قاسم و مقداي ، محمد فخري ، المهارات القرائية والكتابية وطرائق تدريسها واستراتيجياتها ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، ط ١ ، ٢٠٠٥ م.
- ١٧- عايش ، محمد ، النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم، ط ١ ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠٠٧ م.
- ١٨- عبد الرحمن ،انور حسين وزكنة ، عدنان حقي ، الانماط المنهجية وتطبيقاتها في العلوم الانسانية، شركة الوفاق ، بغداد ، ٢٠٠٧ م.
- ١٩-العدوان ، زيد سليمان والحوامدة ،محمد فؤاد ، تصميم التدريس بين النظرية والتطبيق، ط ١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠١١ م.
- ٢٠- العزاوي ، نعمة رحيم ، من قضايا تعليم اللغة العربية رؤية جديدة ، مطبعة وزارة التربية ، بغداد ، ١٩٨٨ م.
- ٢١- عطا، ابراهيم محمد ،المرجع في تدريس اللغة العربية ، المركز الادبي التخصصي ، القاهرة، ٢٠٠٥ م.
- ٢٢- العقيل ، ابراهيم ، الشامل في تدريب المتعلمين والتفكير الابداعي ، دار الوراق للطباعة والنشر ، عمان ، ٢٠٠٤ م.
- ٢٣- عيد ، زهدي محمد ، المدخل إلى تدريس مهارات اللغة العربية ، ط ١ ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠١١ م.
- ٢٤- العيسوي، جمال مصطفى والشيزاوي ، محمد محمود موسى ، طرق تدريس اللغة العربية بمرحلة التدريس الاساسي (بين النظرية والتطبيق) ، دار الكتاب الجامعي ، العين ، ٢٠٠٥ م.
- ٢٥- محمد ، داود ماهر ومجيد ، مهدي محمد ، اساسيات طرائق تدريس عامة ، مطابع دار الحكمة للنشر والتوزيع ، الموصل، ١٩٩١ م.
- ٢٦- نادر ، سعدون عبد الوهاب وآخرون ، طرق تدريس العلوم للصف الخامس معاهد اعداد المعلمين والمعلمات ، ط ٢ ، مطبعة الصفدي ، بغداد ، ١٩٩٧ م.
- ٢٧- نعمة ، اقبال عبد الحسين و الجبوري ، نبيل كاظم هريبد ، تقنيات واستراتيجيات طرائق التدريس ، ط ١ ، بغداد ، ٢٠١٥ م.
- ٢٨- النعيمي ، علي ، الشامل في تدريس اللغة العربية ، ط ١ ، دار اسامة للنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠٠٤ م.